Санкт-Петербургский Христианский Университет
ЛОГОС

# Евангелие от Марка

(индуктивный метод)

***Преподаватель:*** *Джим Янг*

1993

# СТРУКТУРНЫЕ ЗАКОНЫ

1. ПОВТОРЕНИЕ — повторение одинаковых терминов, фраз или пунктов (так, как термин «семя» у Марка, 4 глава)

2. НЕПРЕРЫВНОСТЬ — повторное употребление схожих терминов, фраз или пунктов (так, как «бояться» и «пугаться» у Марка, 5 глава)

3. СРАВНЕНИЕ — соединение похожих вещей (т.к. описание Божьего Царства у Марка, 4:26,32)

   * «как» — часто употребляется для установления этого закона.

4. КОНТРАСТ — соединение противоположностей (типа конфликта между Христом и религиозными властями у Марка, 2 глава)

   * «но», «тем не менее», «вернее» — часто употребляются для отождествления этого закона.

5. КУЛЬМИНАЦИЯ — аранжировка материала таким образом, чтобы прогрессировать от меньшего до большего и в конце концов до наибольшего (Исход 40:34-35 является превосходным примером этого)

6. ЦЕНТР ВРАЩЕНИЯ — тематический материал аранжирован так, что он поворачивается вокруг или на одном факторе (2 Самуила 11,12 является главным (основным) примером этого)

7. КОНКРЕТИЗАЦИЯ — движение от общего к конкретному (Ефес. 1:3 и дальш. и 4:1 и дальш. — 2 примера этому)

8. ОБОБЩЕНИЕ — движение от конкретного к общему (как Иакова 2)

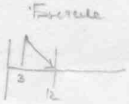
9. ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННАЯ СВЯЗЬ — продвижение вперёд от причины к следствию (Рим. 1-11 и Рим. 12-16 показывают это в образе книги)

   * «поэтому», «тогда», «так как» — часто используются в этом законе.

10. ОБОСНОВАНИЕ — продвижение материала от последствия к причине (ясно видно в Рим. 8:18-30)

    * «потому что», «так как» — являются «маяковыми словами».

11. ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ — употребление вопроса и следующего за ним ответа или проблемы и следующего за ней решения (Рим. 6:7 как иллюстрации)



Дедукт. - поиск нового в материале
Индукт. - ~~поиск~~ материал для / для того, что-то / найти, реализовать материал для того чтобы найти новое.

принципы чтения:

- Чтение по новым

В кн. не должно быть отдельных частей от Др. в библии в одной книге может / быть несколько новых.

Все части ИИ (индукт. чтения)

1. О чём говор
2. Вопросы об увиденном
3. Ответы на вопросы
4. Application / применение в жизни

## 1. Observation / наблюдение

(segments:

П → С

(К) ↪

10:1-9 | 10 | 13\14 | 17 | 11:12

"точки" соед. сосед. могут быть врезаны

нужно: удивление
П → С
нужно менять конец

всегда, когда хр. должен что-то

(К) хр. - фрагмент
вера - неверие

Христос
фарис. | ученики | реформ. dis

ПЕТР
Иаков и Иоанн
остальные ученики
40±
Др. люди
(t)

см. могли не расск. о жизни хр. / как и другие. Но о том, что хр. был и его работа с ними сделана их своими словами.

8:31
Who is that man?
(8:27-30)

Зачем об этом?

2 1 4 3:

Разв. новое читаете, или смена читателя может говорить об изменении мнения, но не всегда

~~Иногда~~ перед какую сцену:
- смена людей
- смена места
- Бурга

Кого в театре: 1 ~~кто~~ кто
2 Декорации
3. музыка

1:1
2
9
12
14
16
18:1
29
32
35
40
21:1

1 2 9 12 14 16 21 29 32 35 40

1 4 13 15 18 23

1 7 13 20 31

1 10 21 26 30 (35)

1 21 25 35

1 7 14 30 45 53

1 24 31

1 11 14 22 27 31

1 2 9 14 30 33 38

2 13 17 23 32 55 46

11 12 15 19 20 27

13 18 28 35 38 41

5 9 14 24 28 33

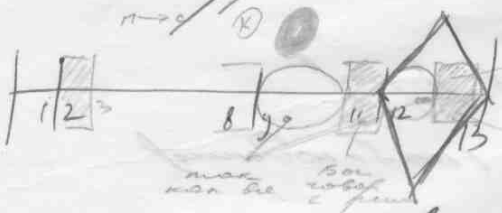
1 3 10 12 17 22 26 27 32 43 51 53 66

1 6 16 21 22 33 42

1 7

1-а Начало
2-8 появление персонажа
9-11 появление И.
12-13 И. в нерешении

Э, пок. отлич. от остальных, очень часто совершает ошибки, но за ош. хочет обратить внимание




'Семнадцатый' - а пор. имеет красную шапку

Он имеет не отличия от Э. людей и не пытается показать свое отличие, дает людям думать о том, что он такой же.

но Он отличается, с ним говорит Бог, ему служат Ангелы.

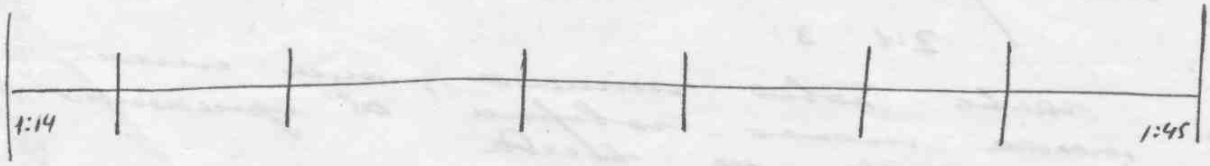
Каждый считает человека Эрлеем о том, что он Другие

2 синтем.

Признак: 1. Цунами 2. ниц.
2. Контраст

Сходство с Э.;

Семенем отлич. не собственно, а повтор. структурных д-ками, повтор словами



**1 семинар** 1:1 – 1:13

Вариант подготовки (куда-то ...)
Хр. очень похож на нас и имеет знакомых. Ин – перед. тем как покинуть на небеса, а не тем отцом. Но в то же (?) мы Об. привлек. самой Б.

**2 семинар** 1:14 – 1:45

Жертвенность в служ. Хр. – самое основное. Необх. знать каждого ученика.
• Христос ищет ну фарисеи. Больше между публиканом, блудницей и другими. Суть проповеди и учения Об вместе с служ. сестрой и мессией
• почему Хр. не хотел, чтобы нашли, повернись о ко чудесах? ...

**3 семинар** 2:1 – 3:6

Основ. прибл. форма:
официальная сфера.
Беседа о формах общения:
– рассуждать
– общих и учениках
– собрать Хр. о рел. вопр.
– простой разговор = сфера отношений
беседа Ин повер. о вещах в на языке, кот. необх. принять.
Арест:
– сначала отпирают
– показав ране вещи
– рассказ. о цепи
– пьет

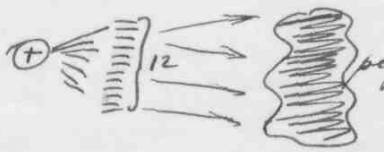
**4 семинар** 3:7 – 3:35

Почему Ин. сейчас → публ. R
(3:6) – форма данников учить
Сущ после то Ин. нужно то, чтобы рассказать свой опыт
У некот. нет опыта, т.е. они знают что у них опыт (?). Но Ин. уже знает, что Бог оставил опыт (?). Нет вариантов. отказаться.
Этих событий
• будет обратная противопоставление, когда у нас есть опыт и служение. Это нормально

Конь вернул противост. любви с. как. с работой / друг. которая имей только понимала тем, что имя Эльдени было Б.

5 сценка

почему Фалет по списку в ф. 14 г. - может ему, или, написано они вместе с их работой вместе Фа исходит из, чтоб они сид. вместе между Они будут ранн. подход. почти




Рам ученик
с чем пр. сколько ученик, они ф знал

6 сценка 4:35 - 5:43

Уч. - гостя в обществ. Он сид. игрок с новой книгой.
У ученика он много лет вырос.
Бог хочет беря, но он недоступ. Они вместе Б.

7 сценка

"Вы всему научили. Теперь 14 методов это" Они смеются
Уч. пок. показ ученик., как они ф показали на Кем.
Они поч. Ею за обманов. чел-ко. (учение и у Ирода)

8 сценка

Наш ученик Уч.
Новой школ. Согласно учит, говорить о простом, потом Фалет фиц. пример, чтоб ф. лучше усвоили.

9 сценка

Уч. показ., что и ф. также вр. Ирода как у Фарао - у Ирода
Они как книга с пустым. (ученик) Раз. пред. знаний. Ученик видит это, но не сущ. не понимает.
До урок Кр., теперь надо увидеть самого себя! Необх. показ. ему, что он из обман. чел-а ф следов: "Я был слеп и теперь прозрел" Ученик Фалетом много. Они есть ученик, но они мне Кричат

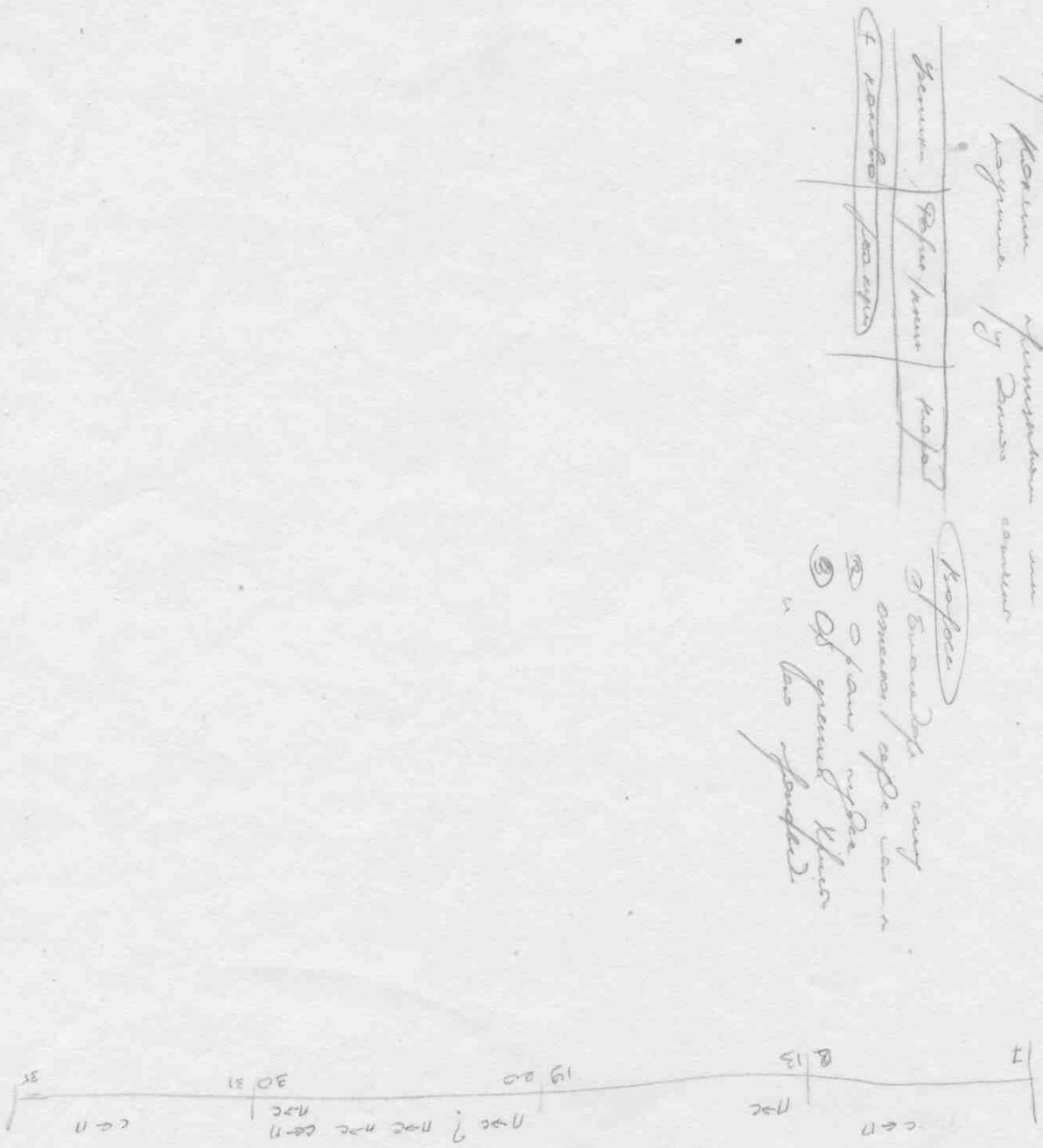
| | Ученики | Фарисеи | Народ. |
|---|---|---|---|
| 1:1-1:13<br>1 | | | Иисус, что Он так как и все. |
| 2<br>1:14-1:43 | Приучает на божеств. основе | почт. осуществит. к сем. м/б показ, что хочет показать, что Он не против з-на | - Сам проповедует труд, не мешает контролем служа Сыф Б (синод) и там учит - прав. [illegible] |
| 2:1-3:6<br>3. | | • Отвечает на (?)<br>• Ставит под сомн. прав. защит своих поведение<br>• Рассуж. полезно ли авторитет<br>Поступает по не религиоз. норм | Обсуждается с ними |
| 4.<br>3:7-3:35 | С этой целью ~~этого~~ почт. общ. с Я | Логич. опроверг. их. | ~~Логично опровер.~~ |
| 5.<br>4:1-4:34 | Открывает учениками их положение. | | говорит притчами. |
| 6.<br>4:35-5:43 | • Ведет учеников сам туда, куда ученик не хочет идти<br>• З ц они берет с собою Петра | | Наблюдает поведение, чтобы не видеть |
| 7.<br>6:1-6:56 | Практика учеников Ставит в затруд. ситуацию. | | Опять учит в синагоге. |
| 8.<br>7:1-7:30 | Наход. духов. истина на примере. | | |

У Задает вопрос.

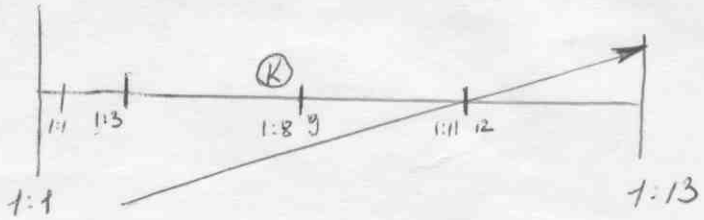
Работа на протяжении книги
с фразеологизмами, пословицами, поговорками.

10 семинаров

Ученики: прежде чем говорить о чем-либо
дальше, на пути как они стали
показывать значительную ценность
в процессе учебы
84 об Они учатся девизами с учениками

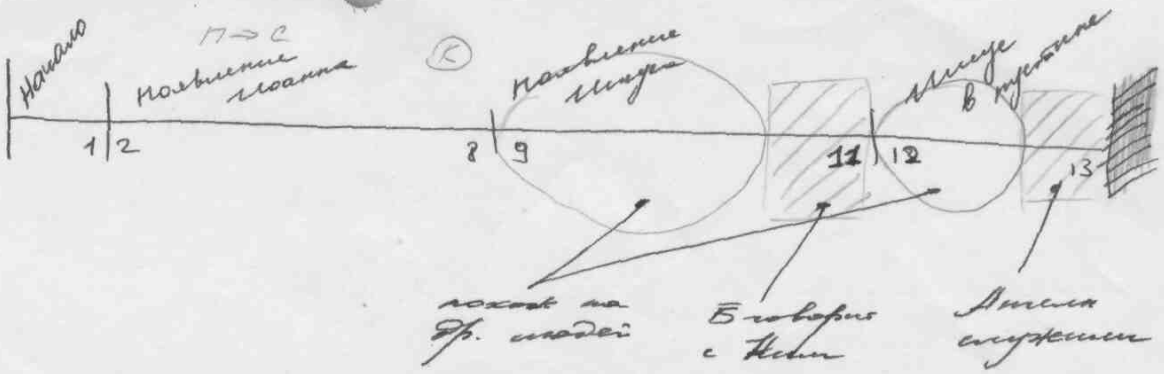


1 сигмент св. от Мороз.




Весь довольно четко прослеживается фокальный. Было прорезано о том, что будет тот, кто принесет путь вашу болезнь, так и случилось. Так и случилось, когда появился Иоанн. Его имени окаймляет конце цепи. сам он Богий.
12 и 13 окна нельзя отрывать от 9-11. Их скрепляет слово "неизбежно" указывая на то, что событие произойдет; и повторение слова "Ох", которой мы. причиной действий Иисуса.

# 1 сегмент.




(2-8) Для того, чтобы перед нами предстала Мессия Богом была предыдущая время определенная подготовка людей перед Царством

(9-11, 12-13)
- Христос никем не отличался от Гр. людей и не пытался показать свое отличие. Он был таким людям Одинаков с ними, что он такой же человек, как и они. Т.е.:
  - Он крестился в той же воде, как и они
  - Он так же как и человек устал в пустыне
- Но в то же время Он отлич. от всех. Для чего сходит Д.Св. в виде голубя, а в пустыне ему служат ангелы. (Но это не видно для людей, а только Ему самому будет объявлено с Б. Ср. "увидел Иоанн" - "увидел (Иисус)" Гр.)

Принципы:

1. Для принятия Хр. перед подготовка. (Кто-то когда-то что-то сказал, что-то видел)
2. Христианин должен жить не только на небо, а не чем отлич. Но в то же время от них под вод. силы Б.

2-й сигнент.

Ш. Иванов

Ш. Петров и Иванов

Ш. Иванов и Петров

П → С

Ш. Иванов

Ш. Петров

П → С

Ш. Иванов

Ш. Петров

Ш. Иванов

Ш. Петров

Ш. Иванов

Ш. Петров

Качества учеников:

1. Они почти не потребовали от Пикуса
2. Кому курва, сразу они, оставивши все последовали за ним.
3. Писали желание последовать за ним
4. Готовность оставить все, чем владели
5. Они работали
6. Доверяли
7. Брат...

Как выбирать учеников:

1. Ищет людей, кто готов принять свою веру.
2. Доверяет им миссию.
3. Кто не готов принять веру?
Что не следовать?

Принципы ученичества

① Ученичество - важная в работе христа. При этом необходимо грамотно подбирать учеников (ев. Матф.)

② Христу с самых работы, с проповеди Он приступает к служению милосердия. Этой задачей, целью христа было привлечь людей и уровень был. Он не хотел чтобы некоторые люди не понимали его учения, т.к. его учение - проповедь (Матф.)

3 сценит.

Этапы обрастания сферы фарисеев:

1. Размусоливание в сферах
2. Страшивание учения
3. Страшивание Иисуса
4. Замалчивание

Почему?

- Сначала Он говорит о дух. вещах, кот. нужны не каждого фарисея. "Кто имеет уши слышать"
- Затем Он показ. какие действия на эту область, кот. так близка фарисеям так, что отзеркалит на представление.

Принцип говоря о дух. не будет нормально, но когда аудит. увеличивается принцип фокуса, то надо от конкрет. от чего ели отказ.

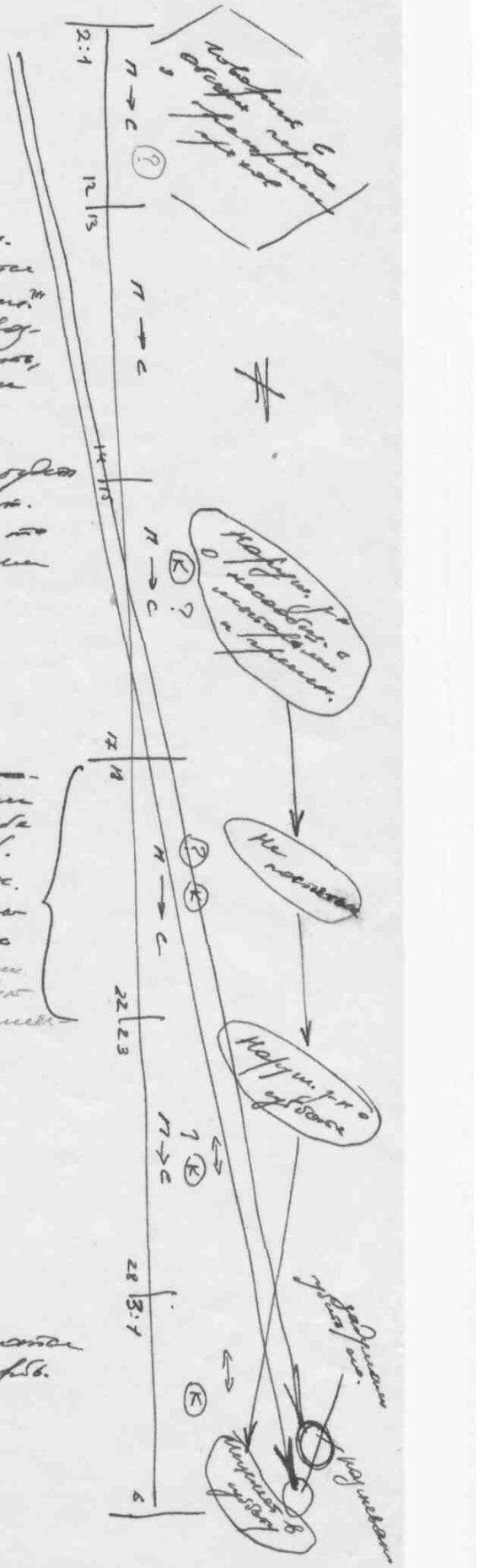
Принцип

~~В сферах~~ В сферах перенос принципов идет. могут конкретно себя вписать по у-нов, кот. в др. сферах уже не будут нужны. Принципы могут восприниматься по мере развития имеющ. 22ст. Определение ими, принципы должны удивлять, когда придут новые духовн. фокусы. Хр. принцип → новое об единении.

Этапы отношения Принципа к фарисеям

1. Открыт. Обед. на 12)
2. Показ. роль вины
3. Разоблачает с имени
4. Разгневан

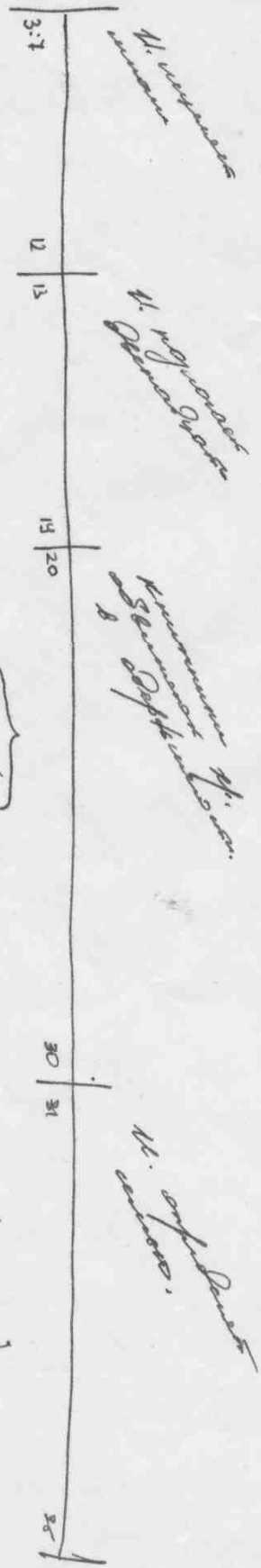
Имя должен быть выран со скорбью. за гр-ю, по кот. пытается нсабл. обвинительное имя и скорбь.



4 сегмент

Цель упражнения 12 с
- чтобы быть с ними
- чтобы чувствовать
- чтобы принять друг. сигн.

14 см.




Ш. открывает глаза.

Ш. медленно поднимает руки

Ш. медленно опускает руки

Если то побер. 2000 Хр. от сегмент, то та задействована отрицательно в отношении.

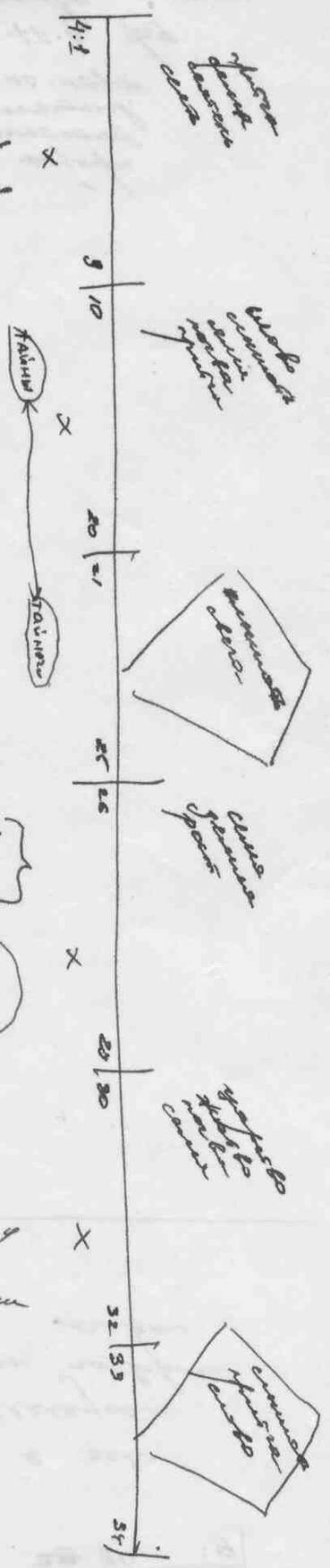
Чтобы добиться непрерывности, необх. сначала избавиться от средства сложения.

2 Запустить одновременно обе т.р. сначала избавиться от вертикальной

(31-35) Центров Хр. об'ед. не читать и крест, а уверенность в том там, что сигналы вам Б.

5 сегмент

Не нарушая сердце подготавливает. И Христос не хочет разрушать слово человеку. Вместо этого он дает Р, кот. подготовит почву. Он открывает тайны чтобы они могли открыться сами.
Семя не может расти просто не на ём. Необход. подготовить




только избранным, а ост. нет.
т.к. не хочет, чтобы они
Христос открыл тайны
Христос принимал. Это не
обратились и были прощены
a → b b ≠ > a ≠ c
R - кам откр. тайны
b - тайны не будут открыты
откроется будут справ., а
Пос. Видим → но не понимаем
слышим → и не понимаем

отпадет Христос не хотел,
* В эти годы каменистая
не почва (b) много камней.
Но фокус не Он не стремился
принимай притчи
говоря, не спешит на то, что
он дело много работает

Если кто-к поле удобрения снова прежней! Необход. узнать, как он относится к Богу, принесет ли он сердцу. Это напоминание.

Вывод Одна почва подход., Р. - ней. Посл. Кр. не хочет разрушать слово. Он дает его тем, у кого почва подход., т.е. у учеников

Причина: ① плода не будет, если не подготовить почву.

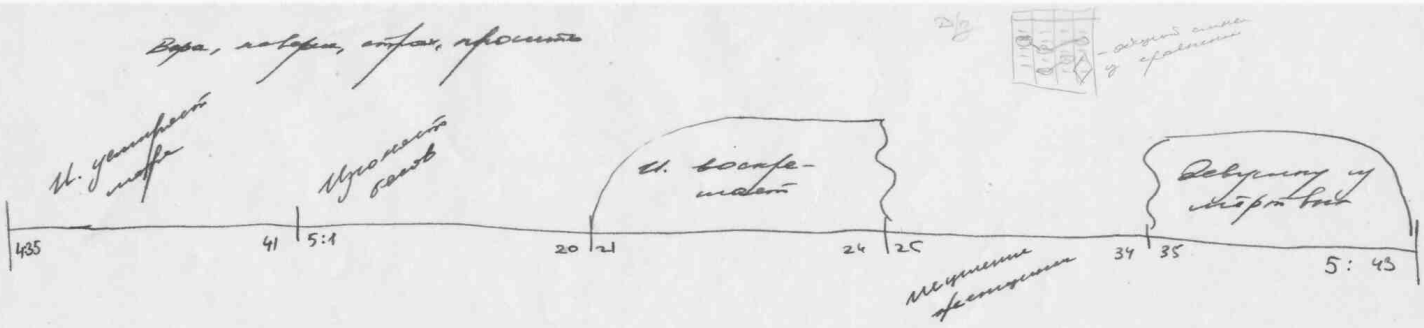
Рано ученикам: ②

Возвр- время пользования Б, для содействия тела. крепкого

ЕФ 4:11-13

свет. от учителя } должны гофрировать светом для
Апостола пророка } пения служения

свет – учит христианскому
учитель – как учить
пророк – как служить Б
апостол – как понять нов. учение


Вера, надежда, любовь, красота
Ц. умерших мира
Иудейский совет
Ц. воскресений
Девушку не умерла
41
5:1
20
21
24
25
34
35
5: 43

Синаксарь 9

4:35 41 | 5:1 20 | 21-24 / 35-43 | 25 34

6 сегмент

- Сидят: "переработчики"
- Отпускают народ
- Сами на корме во время бури
- Уг. брат он

- Здороваются друг с.
- И. спрашивает о капитане брата
- Узнали удивились и обрадовались

- Пришли на др. берег
- К ним вышел авраамитянин
- Приглашал И.

- И. говорит вышли 2/н
- НВ пруд. но боязно
- И. спрашивает имя
- НВ брат Леонид и в нашей общине
- И. подходит
- Пальцем указывает
- Они просят И. удалиться из тех местностей
- Чел-к брата был с И.
- И. зов., чтобы он рассказал о чуде своего выздоровления
- Он нач. в деталях.

- переправ. на 2 бер
- Собрались много народа
- Иайр просит И. придти к нему домой и исцелить его дочь
- И. пошёл с ним.
- Народ следует за Ними.
- по пути им сообщ., что дочь умерла
- И. зов.: "не бойся, только верую"
- Прин. в дом с Петр., Иак. и Иоанном
- зов., что девица спит
- Все смеются над Ним
- Он с отц., мат. и Петр. с Ним вошли к девице и воскресил её
- Приказ., чтобы никто об этом не знал

- Ак. верил, что если прикоснется к И., то исцелится
- Делает это
- Выздоравливает
- И., будучи бр. незримо, знал, кто прикасался к Нему
- Уг. зов., что это она сделала, т.к. народ много
- Не признаётся
- И. зов., что была спасена ее.

① Учение имели Иоанн был они без-такт
② Пр. имели веру. а Ф. нет
③ Но результат Бог.
④ Всту. с Иаиром. обратят отношение, но

всем нашо вера, только немного приколупнуло один — все получили, что хотели, Петр

по без-такт имели подход, форму. Иаир приглашал И. домой,

разбрасывали Его, что Он пасынок И. Домой, Петр

И. смотрел нашего и в этом.

Христ.

Беспов. / никто не может понять

Ж. спрашивала врач, никто не мог ей помочь

Шаур

Сент

Великая вера
не будет

И. упрекает мать

И отр.: у вас нет веры

Конкин убежден

Сарам.: кто он такой?

приходит по пр.
Бесов давал (??)
И. говорит им вой
Бог простит. Бойся
их / в овечей → они
погибают
надо разговор
Беспов. в здравом
уме
надо молчать

Девушка умерла
И. гов.: не бойся, только
верь
надо молч. в доме
И. гов., что она спит
надо смеяться над ним
И. отр. П., Иак. и Иоанн
Возвращает
веру нуждающейся
прикр., чтобы никого
не было

Ж. стояла в ногах
никто не мог ей
помочь

сжалилась об И.
работнице и покорная
У И. шла нет. сн.
Она возбуждена
И. требует прощения
Ж. спокойна и при-
ходит к И.
И. гов.: вера твоя
спасла тебя

Учительство должно
напоминать весну с
неверием, падением

И. говорит им
идти и проповедовать

- надо приходя с радостью
у учеников - нет веры неразрушенной.
- Все ситуации
Они авторы
  - с кровью
  - с трупом мертв.
  - с физиол.
  - со смертью

} И. покинет вскоре ту весь.
У него есть отец по отношению ко
всему. Он - господин всех.

Разная степень веры → по результат один и тот же.
Иногда он ленивец (своя сила когда веры нет вообще
(фенотипий)
почему? И. оставляет в Иудее среди овчарен. / Иудея не
или овчинку)
почему И. посылает Беспов? И. говор., чтобы свободный свидетельствовал
надо молч. напрасно, что ориент. теперь говор. о пр. по своему ориентиру
Кто надо напрасно, надо овчин "овчин с ушка", а головы видит сто
кайком. это говор, что ориент. не головы, но души, ряд они черепки
в овчей. то, что делало ею ориент. ушко.

Вариант 2

Девушка умерла

И. гов.: не бойся, только
верь

надо молч. в доме
И. гов., что она спит
надо смеяться над ним
И. отр. П., Иак. и Иоанн
Возвращает
веру нуждающейся
прикр., чтобы никого
не было

нуждаются: Ж. и И. чудо

свою веру,
обратить
внимание
на тяжелое

12
Иуда
пар
Иоан

7 сегмент.

У нашей [illegible] как правой и. инфант и верблюда. (84)

84 У учеников вопрос: как они могут сделать подобное

85. Христ. наказывает ли их правилу. Они не будут в силу и могущества. Но они есть.

И. пытался показать, что Он - Б. сын христова человека Вот почему (в 6 сегм. открыт. перед, как пол. Хр. дает ему ученикам

Иуд смотрит на И. Христ как на правосуд, но обыкновенного чел-ка. Он как равнодушен с ним как с обыкнов. человеком.

Такая же проблема и у учеников. Они друг о Хр., что он праведн. и святой (свят.), но не Б.

84 - работа с учениками. Пока так, как они неверны, мало узнавали перед. Они много наблюдали Хр. говорил: "почему вы вам не накормить людей?"

Принцип Христом посылает с апостолами сейчас. Но апостол не они ему в тем. (Во всех обществах = 6 сегмент)

Это приводит к тому, что мало убавляют с ним.

Сценка: заключительная часть

① В ней [illegible] имеют [illegible] [illegible] [illegible]

8 сегмент

Заповедь Бога: ↔ Предания: корван

Традиции не должны быть в противоречии с заповедью

Чему учил?

• Что попадает в вопр.: ог help

•

§2

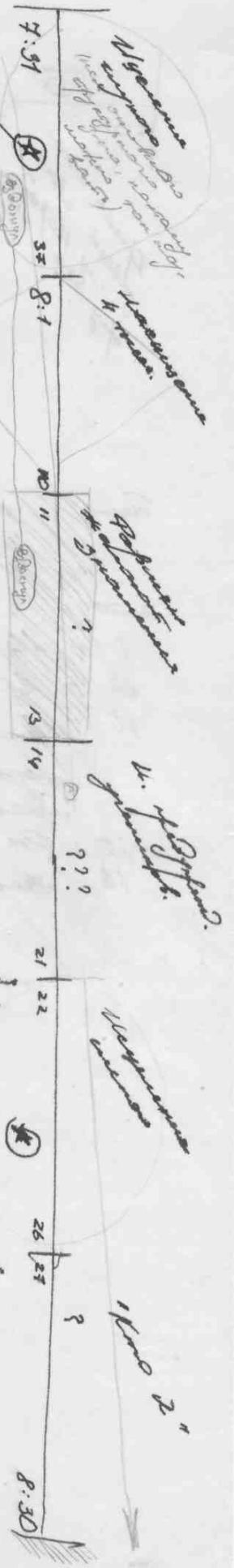
Жену. – мужчина. Т.е. она явл. частью. Если ну кого-то украли ушко ⇒ у кого она была. Если потерял глаз, у кого. Так, то ну нет, значит ли. Если нам было, то только у кого была. Нужно потом жену. Что ну нет было?

9 сегмент

Что достаточно ученик понять, что Кр.- Маша. Почему Кр. сделал этот выбор именно в этом сегменте. Что помогает задать этот вопрос в данное время

Вспомнить подсказку (3/i почему Кр. сделал именно этот.

Второй раз Кр. потребует это и до не достигнет



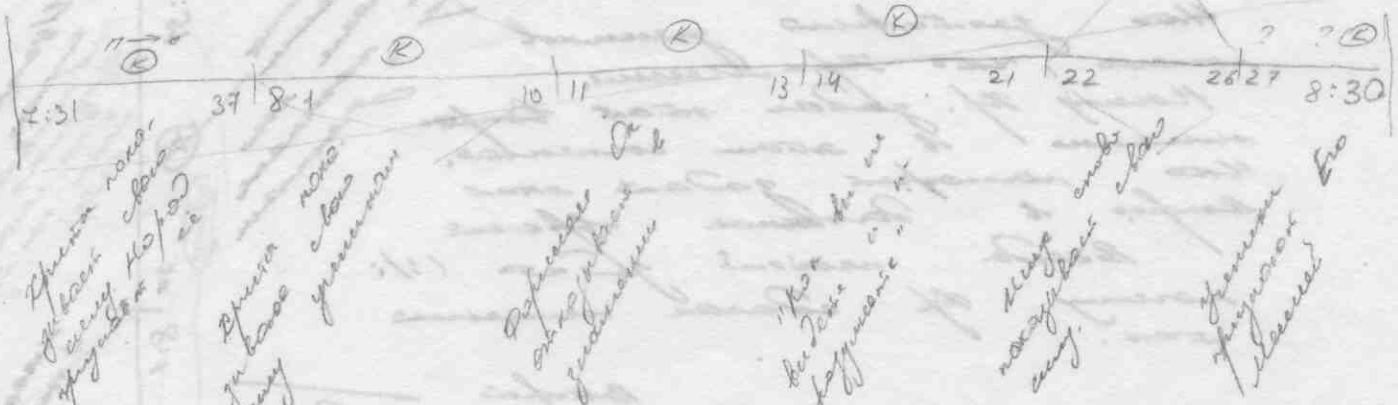

Занятие формируется в перерыве

В § 1 Ва показать показать ученик не понимает. Почему Он говорит, глупый раз спрашивает

§ 1 Слепой } Ва то не видит,
§ 5 Глупой } Ва то не слышит

Много боли у Ва представление как у Ирода, что Ва/слепота имеет обыкновенных человек.

Изменение слепого похоже не удивительно. Он перешел в 2 раза. также он показ ученика Ольги про / прощение




В данном семинаре в основном графа. дан контраст.

Кульминацию моим заключается в том, что:

§1 - перед приходом ему Христа

§2 - Ер показывает свою ему ~~Ну~~ учителю

§4 - Ер. повр учителю: "разве вы не видите, разве не слепы? Почему вы не пом. имеете"

§5 Он снов. раев. свое полуслов

§6 Именно приходит для исцеления

10 сегмент

8:31

Здай. Кат. говорі, "подумай о себе" но Кр. не для/для себя принёс.

| Кр. | Петр | Христос |
|---|---|---|
| я погрязший | нет | не только я, но и тот, кто следует за мной. |

8:38 (пасхал.)

9:1

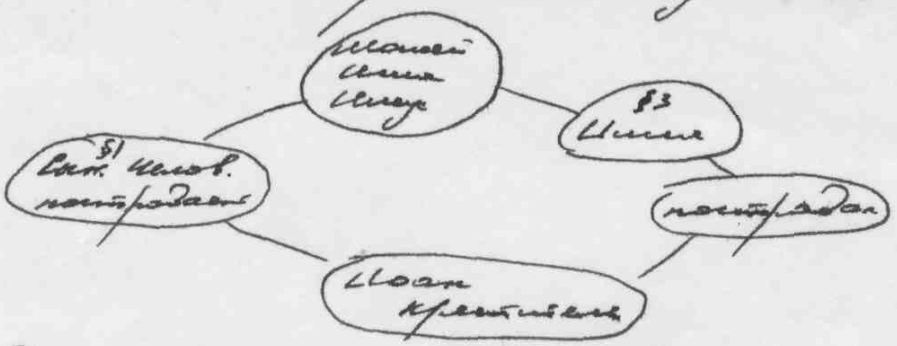
Витаем буш: "Крова и умри"

"Возьми крест свой" - Кто-бери его Вкбери добровольно Бощую не свой крест крестом, т.к. мы не выбираем ее.

Осиф Бог когда крестится на будущее.

Иванов Петр
Иван Иоанн
Иисус Иоанн

В §1 Петр не слушал Христа, а Бог в §2 говорит "Его слушайте"/Пет./




§4 - У учеников отсутствует вина, но она есть у Христа

Почему с пленного плачем и поста

Плачевна - покрение вины от Бога

Пост - отвержение себя

Этот обычай о отвержении себя и о вине

Притч. Необход. научиться получать вину от Б и отвержение себя

§2-32 Почему Дети? В гл 14 Дети не рассматр. как что-то важное. Но Кр. говорит, что работать с Детьми тоже имеет служение Кр Бог.

ребенок → Христос → Бог

Своя работа

Служение стоит служения

Служение стоит служения

13 (пасхал.)

14

29

30

32

33

37

8:50

Крест Христа

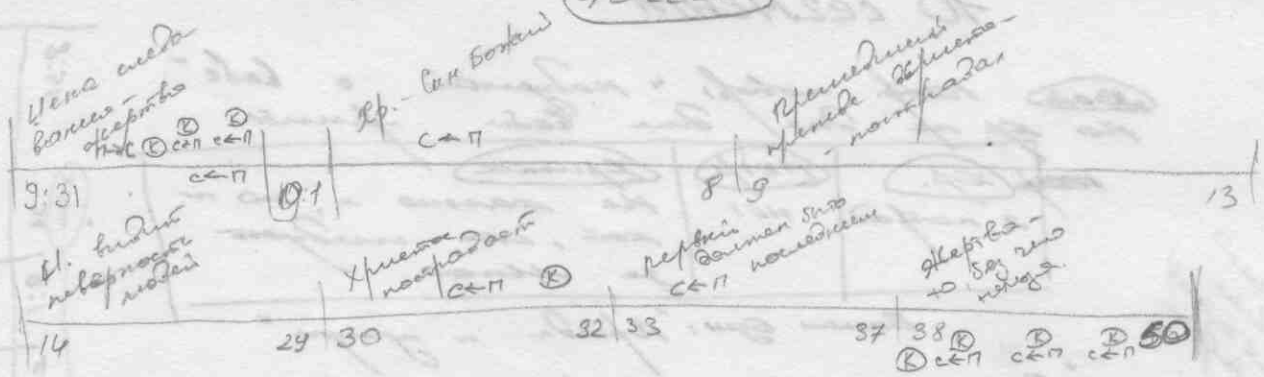
Кто Бог Больше.

Христос никого не распинал (12 человек сделал сам крест)

Он сам крест

Дз подумать параграф

10 сент.

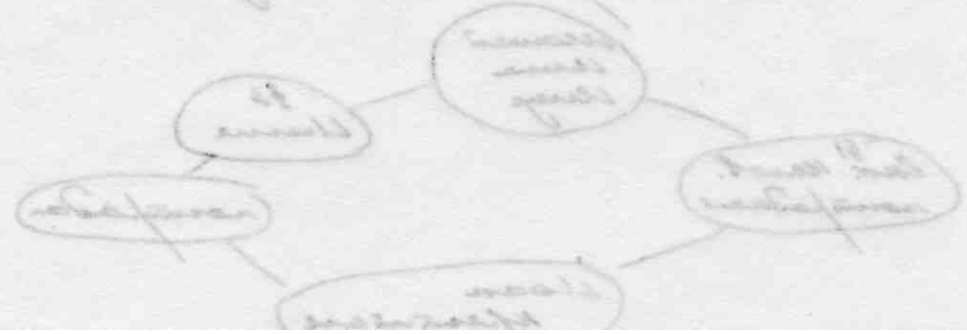


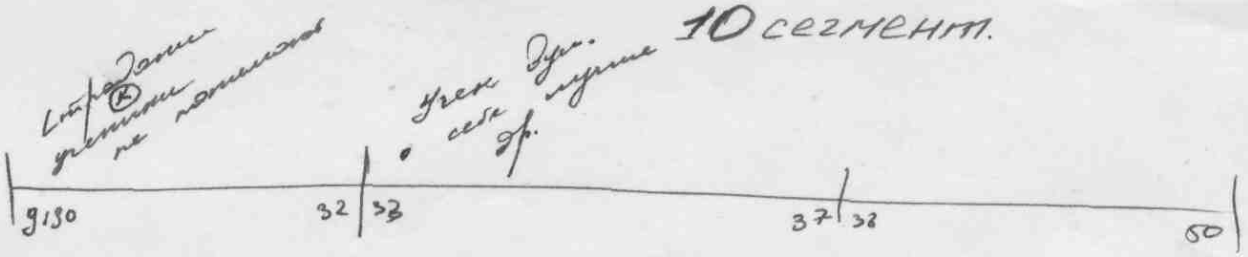

В данном семестре преобладает структурный анализ.

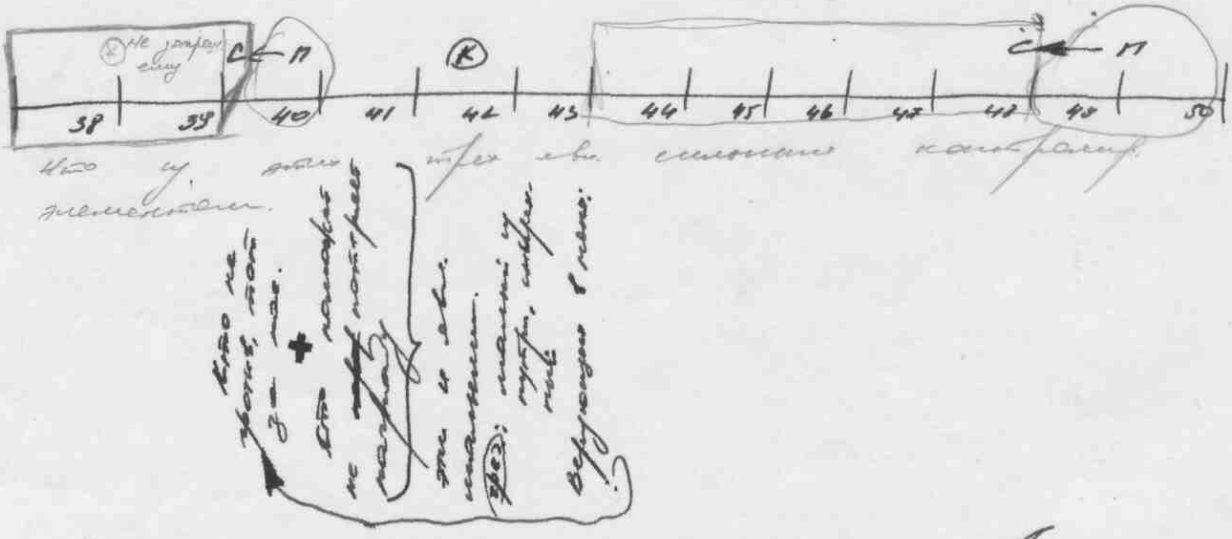
1) с ← п

2) К с ← п

В следующем семестре план ?. Кроме того, видно, что в данном сем. Кр. работает с учениками (такие), а в следующ. действующие лица несколько






Всем. ур. очень на самом деле.
Они не дают четкую границу. Дают
больше. Ученик не может творить из
своего. Уч. говорит: не сосредоточен
ся, не ищи в Дух. работу, иначе муки
тем тяжелее
Вместо того, чтобы сосредоточ
ся, муки надум. пок. чувств, от своих
проблем.
Осознать, как. в чем дефект при
чина чем, откуда он. Осознавши
понял чтобы без чем / осознал
чего

49-50

Не бойтесь тем моментам, когда
нет. будет отсекать руку. Ничего
сам внутри / в себе

# 11 сегмент

(?) (К) (С←П)

§ 2-12. Инт. не это учение о разных бан. - чуж отношении сердец / в первом описано то, что не было в первоздании занятие.

Это не учение. И. не хотел только дать инф. о разных. Он хотел показать нам, что у нас есть правило.

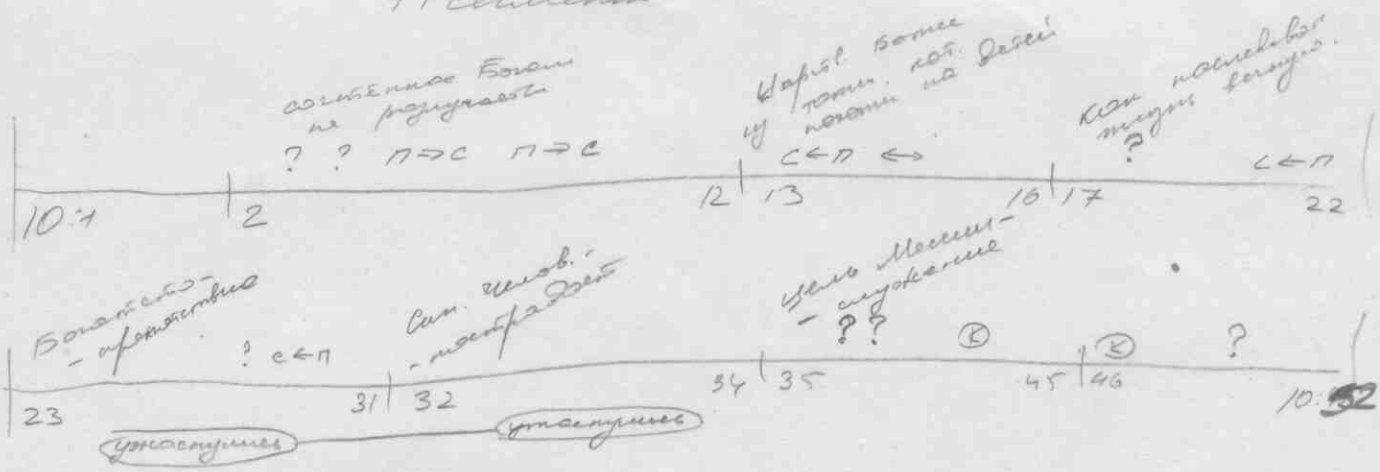
Нельзя вторить учен. о разн на этом тексте.

+ Здесь не говорится о первой частности разных: когда / можно менять наш разн. ⇒ это не учение, т.к. не содержит полной информации.

Итак, есть права на разн, но в не нашем тех.

10:1
2
12
13
16
17
22
23
31
32
34
35
45
46
10:2
Рабочий ст.
Рабочий Ст.
Рабочий Ст.
Рабочий

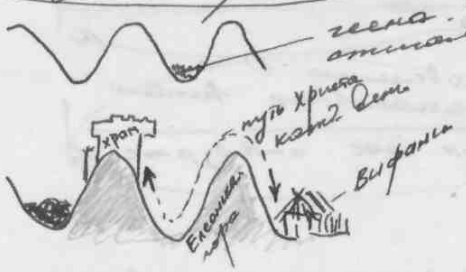
11 сегмент




В данном сегменте преобладает структурный закон (?) в целом же этот закон практически отсутствует

12 сегмент

11-16 ст. рассказ о последней неделе жизни Христа




Почему хр. говорит: "Имейте веру божию"?

В притче два образа фиг.:
- иссохшая смоковница
- иссохшее дерево / это и есть неплодные фарисеи / обычно оливковые / здесь это фарисеи и книжники.

Иудеи дерево хорошо. но плодов почему-то не дало.
Иудеи храм Бог хорош. но внутри — вертеп

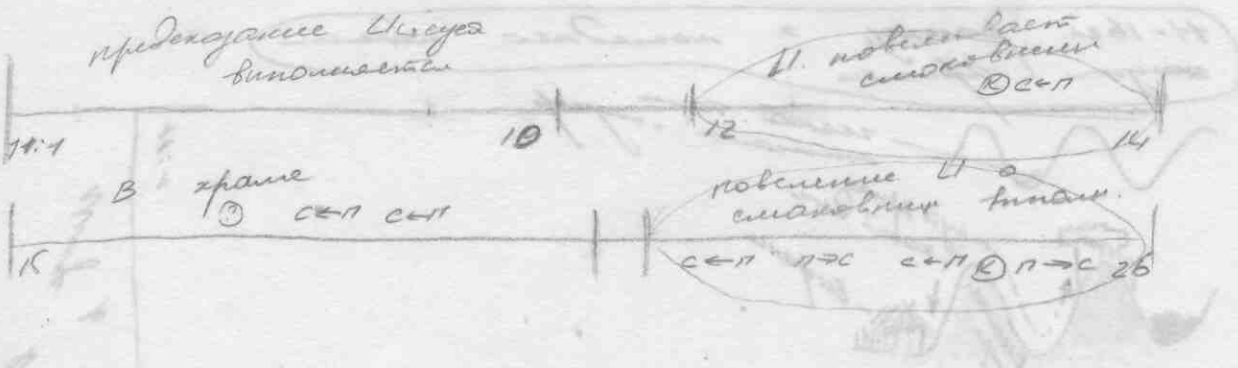
(23-26) притчи:
- о [redacted] виноградаре
- о двух сыновьях

это и об Израиле в храме.
но фр. не знали что сказать "Сказка" - опять как.
Иск-к В. показать, что Б пыт.(?)

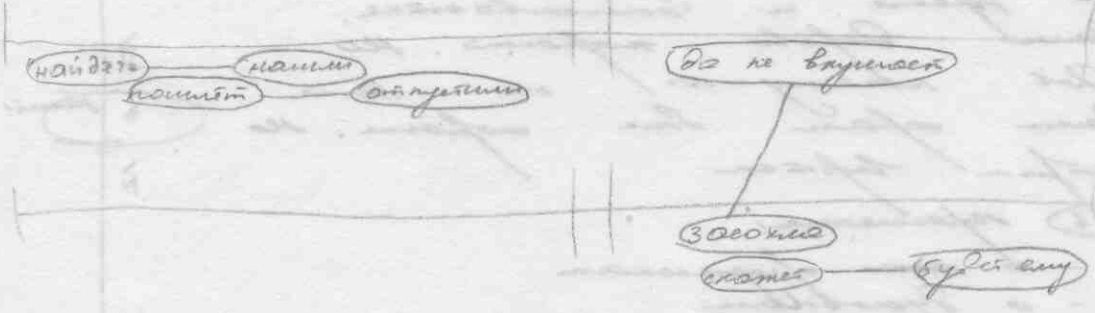
11:1 — Приход в Иерусалим
10
11 — Конец в храме
12
14
15
18
19
20
26

Дан осел и ослица — Вход в Иерусалим

12 семестр




В данном семестре предсказ. отсутствует. с←п. Действующее лицо Ицуки и учителя.




Очень грязно прошептал мне что-то, что говорит Ицуки - понимается. И в конце он учит, что если не станет кто-то, то это тоже может пригодиться.

# 13 сегмент.

Изменение времени начало - конца всех необ. следующих глаз, которые покажем.

11:7 И. говорит, что знает Диану, что Он - сын Божий.
На крестах над ними написано = формальное время. на нем 12:1/0 видно. Такая инструкция. Чтобы ген-к Диане то, что знает, что надо Диане.

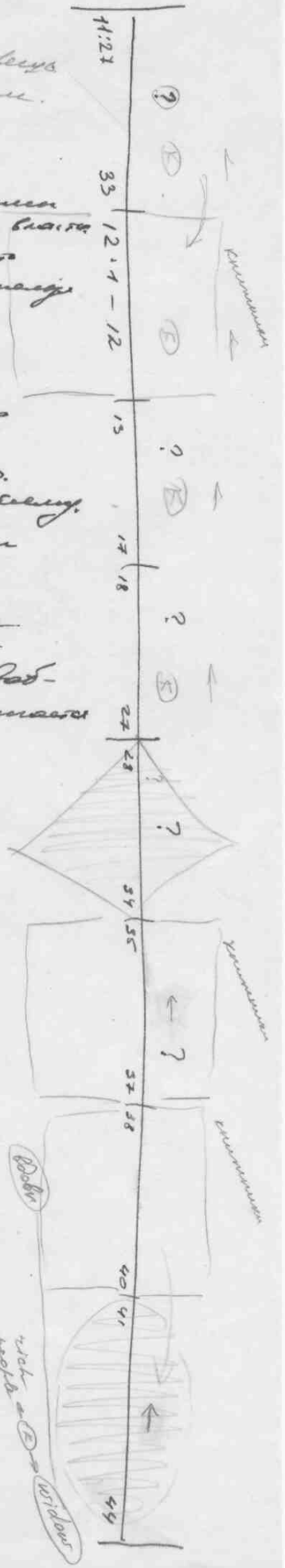
Здесь разрез на сем 15. Рок. инцидент

(17-27) Сабдук. пом. уводит Дан. Он удивлен или по ее просьбе.

(27-29) Нет Ф между подошедшими и Иисусом. Реакц. И. отлична от реакции к Ф.

(35-37) Внешне он очень похож на предыдущих. Он одет как книжник и также подобно (1). но внутри он отличается

Почему показан из 8 камер, они синхрон. сам. камеры.



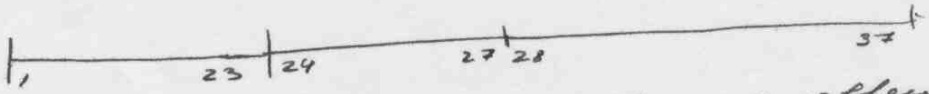
# 14 сегмент.

Иисус не дает
учение о будущем. Но
чтобы ученики не имели
заблуждений ложных

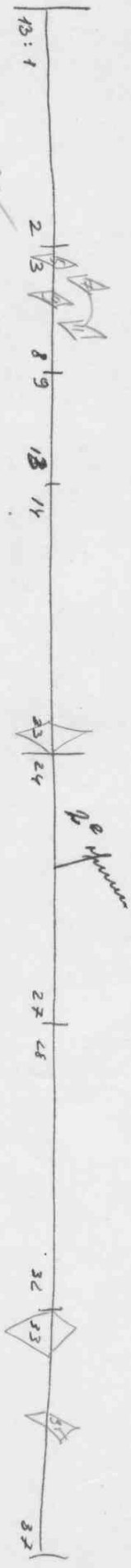
1 ст. "Но за симптомы" - ложные образы
у учеников. 3-8 отвечают ученикам.
13 ст. На практике. Без этих знаний
время "не спасешься!"

(К) Но когда увидите ... -
- бегите

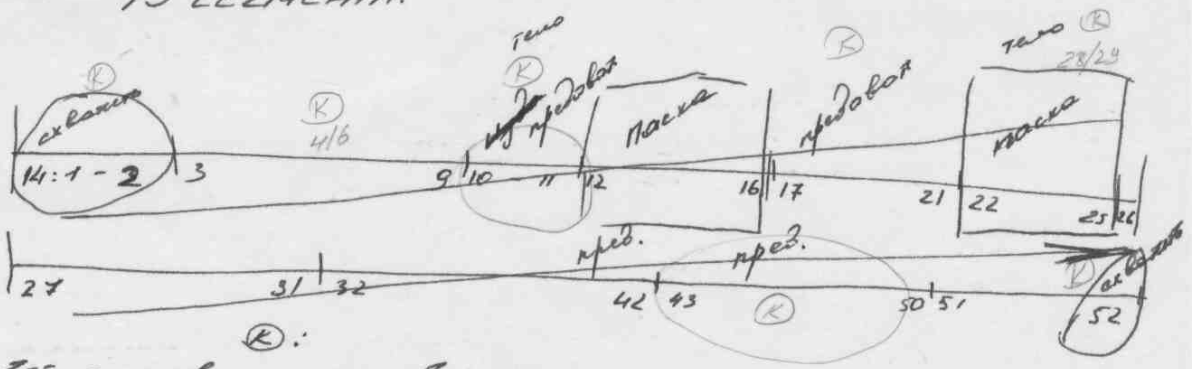
20 ст. - дни сократятся в сокращении
14 ст. Объяснения
14-23 - очень тяжкие дни
24-27 - дни отличаются от предыдущ.




30 ст. "род сей" - раса (эф.), т.е. евреи
37 ст. Часто от нов. учениками
Часто всем людям



15 сегмент.




К:

2 сц. - пер. и ев. Бакалея.

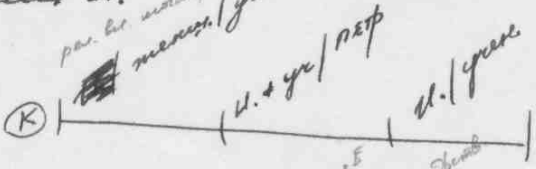
4 сц. - интер у людини и жены.

6 сц. - отнош. Ч. и отнош. ученика

Отнош женщ. = отнош Ч.

31 сц. - Петр и ученики

47 сц. - Иисус и ученики




(12-16) - нет К конца отношен

К подсознательно подумала, какая удел структурная связь.

Женщ. / ученики.

Ученик. бывали только часто вопр.

Женщ. часто молчит.

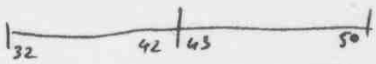
(10-11) Сразу после этого Чудо удает, способ предвосх Ч. Он никого не замечает.

(17-21) Ученики были не уверены в себе

(27-31) Ч/б тот, кто б. было принят, имеет б. было сомнений.

(32-42) К плотн/дух. крепко. и учеников

(43-50) Ж Ч/ученик.




битва крепка в плоти ученики спят ← К → битва учеников во плоти крепка плоти

# 16 сегмент

Почему автор пишет, что события
были на Вифсаиде Б. как
и в обеих книгах события описав
Он показания какого-то очевидца.
Иуда родом явно скрывается в
конце книги

Внимание направлено на
Христа, но ученики и пр.
Хр. говорит, что Он - сын Божий. (+)
Все чувствам Его.

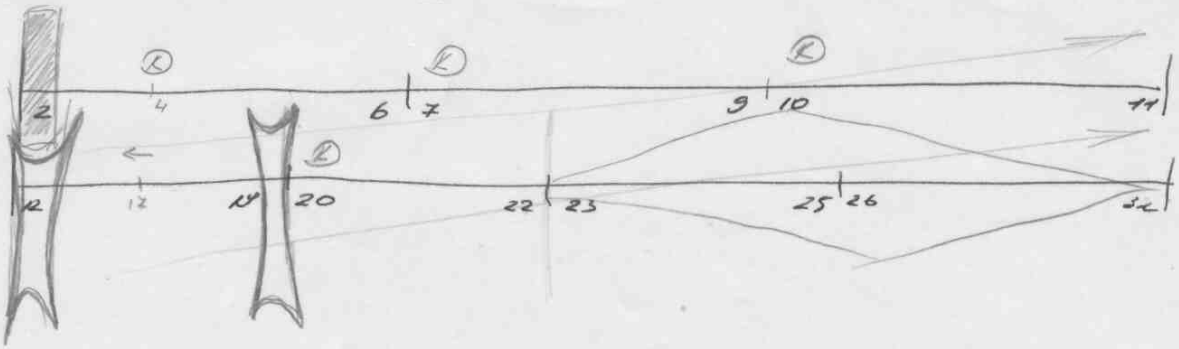
§2 Петр отрекся от веры со Хр.
§3 Хр. знал зав. что Он, но не
отрекся с обидой.
§4 Никто знал, что правильно,
но чувствовал правоту своих
чувств. Спасает себя от погрязания

ст 22-32 Все наблюдения
+ первосвящ. и кн.
+ разбойники
33-41 Сотник - со. начал мало (39)
Женщ. оставш. чувств и только
они ранние следов
42-46 Иосиф пришел тело, чтобы
по 14 совета никак

Петр ← (R) → Иуда
предложил не стал предложил
при неудаче

(16:7) + (14:28) у Б есть отрев.
ниже, дата в случае неудачи.

Падение 21




4 сп. я вижу Энди
Вонмо мимо
Тот не отпустил
меня

← (К) →

иной бывали
к тебе и
пальцами
увеличения

(К)

Но Ши сорвал
меня, указал мне. ← (К) → от этих людей.

я отпустил

(12 сп.) Начало напряжённое. 10-11 решается
обрат. к бою. Ц удар делает это
Ранкор свою ситуацию Ц вне.
я Энди внутри (15-16) Ц снова у вне.
20-22 кросс об освобождении

23-32. Неуд от того, кто в гл-х,
Бог командует над ними.

Можно отп. от Арена на
кресла оставим бой. Но ц ценность
следует, что имеет Ку. Этим подчеркн.
ин. к Он, напряжение, дает этой ценности